

# Математика. Тема: «Шкалы и координаты»

*Оболенская средняя общеобразовательная школа*

*Серпуховского района Московской области*

*Учитель Травина Ольга Павловна*

На заключительном уроке по теме «Шкалы и координаты» я применила прием «Светофор», о который я узнала из письма-рассказа учителя Ново-Никольской средней школы *В.Д.Кретиной*. Суть игрового приема в следующем: три выбранных капитана занимают обручи красного, желтого, зеленого цветов.

Обручи лежат на полу в разных уголках класса.

Но у меня обручей не было. Я на уроке использовала скакалки красного, желтого и зеленого цветов. И – соответственно – три легких мячика тех же цветов.

## **Выбор капитанов**

Капитанов выбирали так: сосчитали число пуговиц на своей одежде. Те трое, у кого наибольшее количество пуговиц – стали капитанами.

Каждый из них взял по скакалке с мячиком и отправился в конец класса «сооружать светофор».

## **В это время**

Всем остальным ученикам я разъяснила суть игры: по сигналу учителя все ученики, сидящие на своих рабочих местах, выполняют работу, записанную на доске.

Работа состоит из 8-10 заданий, которые нужно выполнять устно. В тетрадь записывают только ответы!

А капитаны в то же самое время по особому сигналу учителя выбегают из своих секций «светофора» в класс к ученикам. Каждый капитан передает мяч выбранному участнику своей будущей команды, и они уже вдвоем

бегут к столу, на котором лежит много заданий.

Карточки с заданиями не только трех цветов (*«Светофор!»*), но и пронумерованы. Каждой парочке нужно на бегу найти задание своего цвета и под соответствующим номером (сначала один, потом два и т.д.). И «сломя голову» бежать в свой «светофор», чтобы устно выполнить задание и, договорившись о том, какой ответ правильный, записать этот ответ мелом своего цвета на классной доске.

После ответа капитан бежит вручать мяч новому ученику. А выбранный ученик тоже бежит с ним к столу за заданием, чтобы, принеся его в свой «Светофор», решить его вместе.



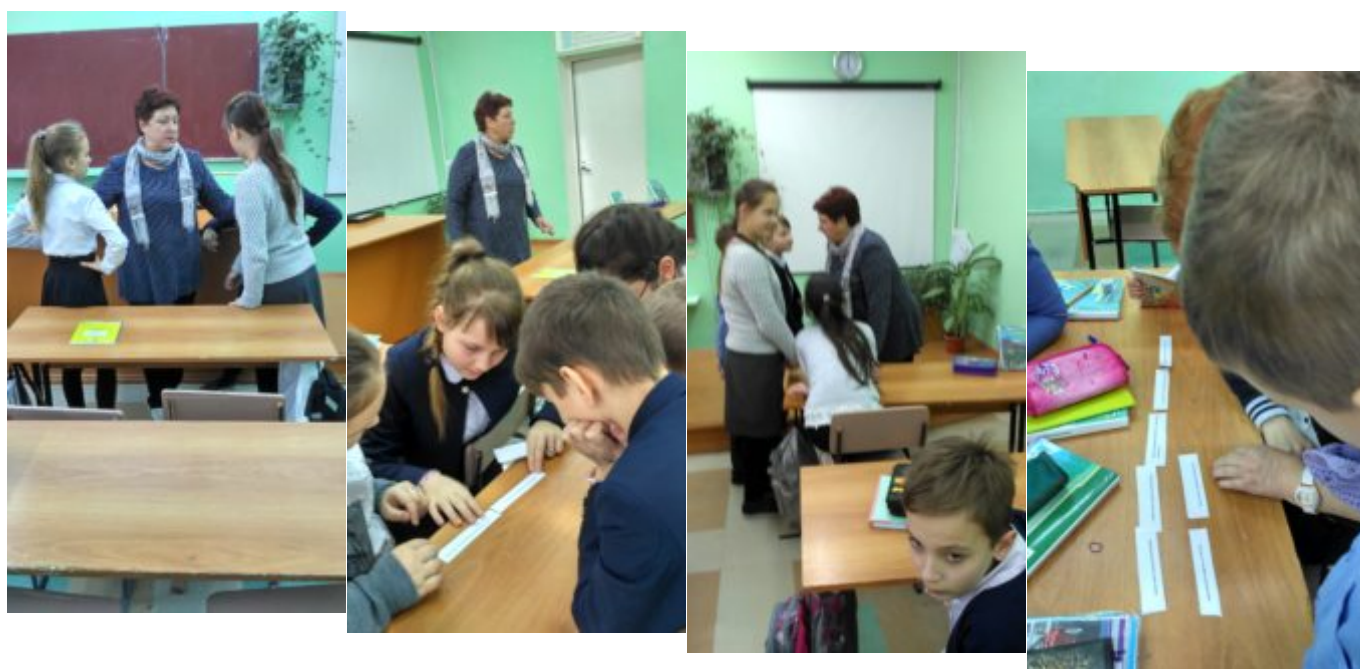
Последовательность выполнения заданий повторяется. В команде опять становится на одного игрока больше и т.д.

Да, и вот еще что. Когда класс начал работать (сидя на своих местах, решать задания, написанные на доске, и записывать только ответы), я подошла к капитанам и объяснила им суть игровой последовательности «светофора».

## Игра началась

И вот по моему хлопку игра «Светофор» началась. Задания, которые приносили капитаны, содержали учебный материал по теме «Шкалы и координаты».

(Но после проведения этого урока, я поняла, что надо было им подбросить хотя бы один вопросик по правилам дорожного движения! Ведь сооружали-то они в конце класса «светофор»!)



Когда все ученики были разобраны по командам, а все приготовленные на цветных карточках задания были выполнены, началось подведение итогов. Кто же победил?

## Подведение итогов

Записанные ответы (и в заданиях со стола, и в заданиях с доски) были тщательно проверены, и оценены строгими судьями (была устроена взаимопроверка команд друг друга). Правильность ответов в личных тетрадях (при устных решениях заданий, написанных на доске) и правильность ответов принесенных в команду заданий на цветных карточках – суммировалась. Победила та команда, которая набрала наибольшее количество баллов.

В победившей команде все ученики получили по пятерке. За второе место – ученики получали по четверке. А ученики проигравшей команды – тянули фант. Им пришлось показывать, как прыгают воробьи (!). (Показали замечательно – просто молодцы!).

*Итак, урок прошел и динамично и весело.*

Замечу, что в классе было 15 человек, поэтому образование команд прошло быстро. А если в классе было бы учеников больше, то я, скорее всего, предложила бы капитанам выбирать не по одному, а по два игрока сразу.

Уважаемая учительница Ново-Никольской школы ***В.Д.Кретинина!***  
Большое спасибо Вам за предложенную идею.