

## Методические пояснения к Сборнику №РУ-01(6)

### «Игровые задания для ДЕЛЕНИЯ НА КОМАНДЫ или ОБЪЕДИНЕНИЯ В МИКРО-ГРУППЫ»

1. Для работоспособности учеников важно, чтобы состав малых групп (команд, бригад) были сменными и случайными. Этот результат обеспечивают приёмы данного Сборника.

ПЕДАГОГУ ЛУЧШЕ НЕ ФОРМИРОВАТЬ СОСТАВ «ВРЕМЕННЫХ КОМАНД» ПО СВОЕМУ УСМОТРЕНИЮ, ТАК КАК МНОГИЕ УЧЕНИКИ В ЭТОМ УВИДЯТ НАВЯЗЫВАНИЕ ЧУЖОЙ ВОЛИ. И ТОГДА РАБОТА В ТАКОЙ НАЗНАЧЕННОЙ «СВЫШЕ» КОМПАНИИ БУДЕТ ВОСПРИНИМАТЬСЯ НЕКОТОРЫМИ ИЗ НИХ НЕГАТИВНО.

2. Количество детей в «малой группе» – от ТРЁХ до ВОСЬМИ. Работа «парами» не является работой «малыми группами», в каждой из которых может быть не меньше троих.

Так как если двое заспорят, то третий может повлиять на их мнение, отдавая предпочтение чьей-то стороне. Если оставшийся, настаивая на своём мнении, уйдёт в «обидки», то работа всё же не развалится. Она продолжится и обиженный будет иметь возможность и посмотреть на неё «со стороны», и примкнуть – в случае надобности – к её продолжению-развитию и(или) коррекции.

Таким образом срабатывает естественно-игровая профилактика досадных тупиковых ситуаций.

РАБОТА ПАРАМИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ГРУППОВОЙ!!!  
В ПАРАХ УЧЕНИКАМ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО КОМФОРТНЕЕ РАБОТАТЬ, ЧЕМ ПО ОДНОМУ.  
НО ВОЗМОЖНОСТЬ ОБСУДИТЬ, ПРОВЕРИТЬ ИЛИ ПОДСМОТРЕТЬ В «РАБОЧЕЙ ТРОЙКЕ» БОЛЕЕ УСТОЙЧИВА, ЧЕМ ПРИ ПАРНОЙ РАБОТЕ, В КОТОРОЙ ОБСУЖДЕНИЯ ЧАСТО ЗАХОДЯТ В ТУПИК,  
ТАК КАК НЕТ УЧЕБНО-ИГРОВОЙ ПОУЧИТЕЛЬНОСТИ СИТУАЦИИ РАБОЧЕГО «СМЕЩЕНИЯ ГОЛОСОВ» В ОДНУ ИЗ СТОРОН.

3. Оптимальное количество участников одной микро-группы — 6, а максимальное — 8. В микро-группе естественным образом складываются ученические обсуждения нового материала. Разнообразии индивидуальных вопросов, ошибок, пониманий и заблуждений позволяет детям быстрее заинтересоваться материалом и увлечься поиском своего личного решения.

В ХОДЕ РАБОТЫ ДЕТИ ИНОГДА ВНУТРИ «МАЛОЙ ГРУППКИ» РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА СИТУАТИВНЫЕ ДВОЙКИ/ТРОЙКИ. ЭТИ ВРЕМЕННЫЕ ДОБРОВОЛЬНЫЕ «СПЛОЧЕНИЯ» НЕ ТОЛЬКО НЕ РАЗРУШАЮТ РАБОТУ, НО НАОБОРОТ – ЧАСТО СПОСОБСТВУЮТ ЕЁ ПЕРЕХОДУ НА КАЧЕСТВЕННО НОВЫЙ УРОВЕНЬ.

4. Педагогу не стоит тратить на методические объяснения смысла и значения предстоящей работы, которые часто звучат для учеников заумно и(или) занудно.

ЛУЧШЕ БЕЗ ОБЪЯСНЕНИЙ – ПРОСТО БОДРЫМ ГОЛОСОМ СООБЩАТЬ:  
«ВСЕ ВСТАЛИ!... ВЫШЛИ К ДОСКЕ (ИЛИ НА СЕРЕДИНУ)... Взяли из стопки ОДНУ ОТКРЫТКУ (ИЛИ ЕЁ ФРАГМЕНТ) – НЕ ГЛЯДЯ! СВОЕЙ РУКОЙ! КОМУ ЧТО ДОСТАНЕТСЯ! – И ПОДОЙДИТЕ КО МНЕ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ, ЧТО ВАМ С ДОСТАВШЕЙСЯ ОТКРЫТКОЙ ДЕЛАТЬ ДАЛЬШЕ...»

5. Игровое объединение в «малые группы» полезно завершать советом – обсудить каждой группке, где им разместиться (оборудовать «рабочее гнездышко»), и как будет называться их «рабочая команда». Посыльные выводят эти названия на доске, стимулируя командный интерес к «соседям».

Подробнее см.: [«Обживание пространства»](#) и налаживание [«Темпо/ритма»](#) общей работы.

**КУПИТЬ**  
**СБОРНИК №РУ-01(6)**  
**«Игровые задания для деления на команды  
или объединения в микро-группы»**

